

Équipements	Papier, marqueur, un ballon à dribbler (soccer ou basketball)
Résultat(s) d'apprentissage	Dribbler avec les mains tout en se déplaçant et en effectuant d'autres actions.

Description

Pour commencer, vérifiez que vous disposez de suffisamment d'espace pour faire l'activité, et écartez les objets qui pourraient poser un danger. Découpez le papier en morceaux et écrivez une action sur chaque bout de papier.

Par exemple :

- tapez les mains une fois
- tapez les mains deux fois
- manœuvre en huit (autour des jambes)
- (autour de la taille)
- (dribbler) haut
- (dribbler) bas

Rappelez à l'enfant comment dribbler un ballon (avec la main); au besoin, reportez-vous aux Indices d'habiletés de mouvement. Éparpillez les bouts de papier sur l'aire de jeu. Dites une action (par exemple, manœuvre en huit) et l'enfant cherche le morceau de papier correspondant et effectue l'action (aidez les premiers lecteurs à lire les écrits).

Après avoir effectué l'action, l'enfant ramasse le morceau de papier et le dépose dans un autre endroit sur l'aire de jeu. Jouez pour une période prédéterminée. Si l'enfant ne maîtrise pas l'habileté de dribbler, choisissez une autre habileté motrice fondamentale pour orienter l'activité, et l'enfant peut alors effectuer l'action alternative pour chaque morceau de papier qu'il ramasse.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec l'enfant.

- *Laquelle des actions a été la plus facile pour toi? Et la plus difficile? Pourquoi?*
- *Est-ce que tu as utilisé toujours la même main pour dribbler? Est-ce que ce serait difficile de dribbler avec l'autre main?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire les dimensions de l'aire du jeu; l'enfant laisse le papier sur le sol alors qu'il ou elle se déplace en dribblant le ballon.	Placer des bouts de papier de différentes couleurs sur le sol; l'enfant dribble avec ses pieds pour se déplacer entre les différentes couleurs qui sont appelées (par exemple, dribble au rouge, dribble au bleu, etc.).	L'enfant utilise un ballon sensoriel (par exemple, un ballon à clochette, un ballon qui clignote, etc.) pour dribbler.	L'enfant tient une sangle et une autre personne l'aide à s'orienter vers les différents bouts de papier